

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка - детский сад № 6 г. Курганинска

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ ЦРР № 6

Н. Ю. Гимченко

Принято на педагогическом совете № 1

От



Рабочая программа для индивидуальной коррекционной работы с детьми с
нарушением речи "Буквоешка"

(программа разработана для детей 5 - 7 лет)

срок реализации программы - 1 год

Составитель:

учитель - логопед МАДОУ ЦРР № 6

Кожина Оксана Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Значимые характеристики речи детей среднего, старшего дошкольного возраста

1.2.1. Речевое развитие детей 4-5 лет.....4

1.2.2. Речевое развитие детей 5-6 лет.....6

1.2.3. Речевое развитие детей 6-7 лет.....7

1.3. Характеристика речи детей с ФНР.....9

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми среднего, старшего дошкольного возраста с ФНР11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание логопедической работы.....13

2.2. Календарно-тематическое планирование.....24

2.3. Перспективное планирование.....	25	
2.4. Календарное планирование.....	29	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда.....	79	
3.2. Организация занятий.....	79	
3.3. Взаимодействие с воспитателями, семьями воспитанников.....	80	
4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....		81
4.1. Годовой план работы учителя-логопеда на логопункте.....	87	
5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	92	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта»

составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы – построение системы профилактической работы для детей с фонетическим недоразвитием речи, обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи рабочей программы:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ФНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых

возможностей всем детям при поступлении в школу. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей с ФНР, НПОЗ, ФФНР в условиях МБДОУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Программа разработана для детей 4 - 7 лет.

1.2. Значимые характеристики речи детей среднего, старшего дошкольного возраста.

1.2.1. Речевое развитие детей 4-5 лет.

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа.

Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным

звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

1.2.2. Речевое развитие детей 5-6 лет.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие

фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха. Внимание родителям! Срочно обращайтесь к специалистам-логопедам, чтобы они установили причину неправильного звукопроизношения и составили программу исправления нарушенных звуков.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

1.2.3. Речевое развитие детей 6-7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия

взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.3. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе.

В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н).

Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Характер нарушенного звукопроизношения у детей данной группы с ФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове.

Наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков при сформированной артикуляции не различие звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Причинами замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова. Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно.

Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Для того, чтобы у ребенка сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь в процессе коррекционного обучения детей логопатов

решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми среднего, старшего дошкольного возраста с ФНР

В итоге логопедической работы ребенок научится:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов,

прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Направления профилактической работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,
- доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание логопедической работы

Содержание коррекционной работы логопеда с детьми, имеющими фонетическое нарушение разделено на 2 блока: Блок I. Коррекция звукопроизношения; Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи. Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

г) развитие мелкой моторики;

д) развитие физиологического и речевого дыхания;

II этап - Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;

2. Постановка звука;

3. Коррекция звука;

4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998). Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994).

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А. Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков
(Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
1. Знакомство с артикуляцией звука.	- Развитие пространственной ориентировки.

2. Коррекция звука.	- Развитие мелкой моторики.
3. Автоматизация поставленного звука:	- Развитие тактильного восприятия.
- в слогах;	- Развитие зрительного внимания.
- в словах;	- Развитие зрительного восприятия.
- во фразе;	- Развитие зрительной памяти.
- в предложении;	- Развитие слухового внимания.
- в тексте;	- Развитие фонематического восприятия (см. блок II).
- в пословицах, поговорках, стихах;	- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.
- в скороговорках;	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II)
- в спонтанной речи	- Развитие слухоречевой памяти.
	- Развитие логического мышления.
	- Активизация словарного запаса.
	- Развитие навыков словообразования.
	- Развитие навыков словоизменения.
	- Развитие связной речи.
	- Формирование языкового чутья.
	- Развитие навыков самоконтроля

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и	

представлений.	
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый

	звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит

	слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
	Формирование фонематических обобщений

- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;
- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.
- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р);
- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;
- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);
- выбор должного слова с опорой на контекст

2.2. Календарно - тематическое планирование.

№ п.п.	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Грибы	25.09 - 29.09	4 я
2	Овощи	02.10 – 06.10	1 я

3	Фрукты	09.10 – 13.10	2 я
4	Ягоды. Домашние заготовки	16.10- 20.10	3 я
5	Осень. Деревья. Осенняя одежда	23.10 – 27.10	4 я
6	Дикие животные	30.10 - 03.11	1 я
7	Дикие животные готовятся к зиме	06.11 – 10.11	2 я
8	Перелетные птицы	13.11 – 17.11	3 я
9	Зимующие птицы	20.11 – 24.11	4 я
10	Домашние животные	27.11 – 01.12	1 я
11	Домашние животные и птицы и их детеныши	04.12 -08.12	2 я
12	Зима. Зимняя одежда	11.12 – 15.12	3 я
13	Зимние забавы. Новый год	18.12 – 22.12	4 я
14	Человек. Части тела	15.01 – 19.01	2 я
15	Транспорт	22.01 – 26.01	3 я
16	Транспорт. Правила дорожного движения	29.01 – 02.02	4 я
17	Материалы и инструменты	05.02 – 09.02	1 я
18	Профессии. Строительство	12.02 – 16.02	2 я
19	Защитники Отчества	19.02 – 23.02	3 я
20	Времена года. Календарь. Весна	26.02 – 02.03	4 я
21	Мамин день. Семья	05.03 – 09.03	1 я
22	Ранние признаки весны. Первоцветы	12.03 – 16.03	2 я
23	Электроприборы . Ателье	19.03 – 23.03	3 я
24	Весна в природе	26.03 – 30.03	4 я

25	Труд людей весной	02.04 – 06.04	1 я
26	Космос	09.04 – 13.04	2 я
27	Возвращение птиц. Насекомые	16.04 – 20.04	3я
28	Посуда. Продукты питания	23.04 – 27.04	4 я
29	Животные жарких стран	21.05 – 25.05	3 я
30	Город. Адрес	28.05 – 31.05	4 я

2.3. Перспективное планирование

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи
<p>1.продолжать работу по развитию речевого дыхания</p> <p>2.продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>3.учить детей соблюдать голосовой</p>	<p>1.развивать подвижность органов артикуляционно го аппарата с помощью статической и динамической</p>	<p>1.закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи.</p> <p>2.формировать правильно произношение</p>	<p>1.восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.)</p> <p>2.деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки,</p>	<p>1.учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.</p> <p>2.учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.</p> <p>3.формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.</p> <p>4.упражнять в</p>	<p>1.систематизация знаний о грибах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить с осенними месяцами. Закрепить знания о названии деревьев.</p> <p>2.уточнить понятие «овощи», «фрукты» расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>3.систематизировать</p>	<p>1.совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.</p> <p>2.продолжать работу по обучению согласовывать прил.с сущ., по практическому употреблению относительных и</p>	<p>1.развивать стремление к самостоятельному открытию нового, рассказывать о переживаниях, впечатлениях</p> <p>2.продолжать обучать составлению предложения по картинке, распространять предложения второстепенными членами предложения.</p> <p>3.совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшому тексту, развивать речевой слух.</p> <p>4.работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, анализа и синтеза, сравнения</p>

<p>режим, не допуская форсирования голоса, крика.</p> <p>4.учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p>	<p>арт. гимнастики.</p> <p>2.подготовка органов артикуляции к правильному произношению звуков.</p> <p>3.развивать мимическую мускулатуру.</p>	<p>звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.</p> <p>3.продолжать автоматизацию правильно го звукопроизношения.</p>	<p>карточки)</p> <p>3.проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.</p>	<p>выделении начальных ударных гласных звуков А, У, И в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)</p>	<p>представления детей о многообразии перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4.закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.</p> <p>5.ввести в активный словарь сущ., прил. И глаголы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6.развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и др.</p> <p>7.развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.</p>	<p>притяжательных прил.в речи.</p> <p>3.закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание значений и начать формировать у детей умения употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>.</p> <p>4.уточнять понимание значений глаголов с различными приставками (<i>о, под, при, под</i>) и начать образовывать приставочные глаголы, закреплять их в речи.</p> <p>5.совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два, пять</i> с сущ.</p> <p>6.работать над</p>	<p>обобщения и классификации.</p> <p>5.учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---

						коррекцией аграмматизмов в речи.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Развитие грамматического строя речи	О
<p>1.продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.</p> <p>2.совершенствовать навык голосоустройства на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>3.продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>1.ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.</p> <p>2.подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.</p> <p>3.развивать мимическую мускулатуру.</p>	<p>1. продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.</p> <p>2.формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.</p>	<p>1.проговаривать слова доступного речевого класса.</p> <p>2.постепенно увеличивать сложность классов.</p>	<p>1.закрепить умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>3.закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот</i>.</p> <p>4.</p>	<p>1.систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы.</p> <p>2.ввести в активный словарь сущ., прил. и глаголы по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3.развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.</p>	<p>1.совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. в ед.ч. и мн.ч.</p> <p>2. продолжать работу по обучению согласовыванию прил. с сущ.</p> <p>3.учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прил.</p> <p>4.продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с приставками; глаголы, обозначающие</p>	<p>1.с</p> <p>уме</p> <p>рас</p> <p>с и</p> <p>кол</p> <p>соо</p> <p>пла</p> <p>2.у</p> <p>соо</p> <p>опи</p> <p>опе</p> <p>свя</p> <p>про</p> <p>уви</p> <p>3.у</p> <p>тол</p> <p>сра</p> <p>объ</p> <p>пос</p> <p>4. р</p> <p>сов</p> <p>про</p> <p>пам</p> <p>ана</p>

						трудовые действия.	сра обо кла 5.у уст при сле раз лог мы
--	--	--	--	--	--	--------------------	---

III период (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематических представлений	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обуч
<p>1.развивать правильное голосоведение.</p> <p>2.продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции.</p> <p>3.продолжать развивать интонационную выразительность речи. Учить осознано использовать различные интонационные структуры</p>	<p>По необходимости (для детей пропустивших этот этап и для детей с тяжелыми формами дизартрии)</p>	<p>1.закончить автоматизацию всех звуков.</p> <p>2.провести дифференциацию смешиваемых звуков.</p>	<p>1.постепенно увеличивать сложность произносимых слов.</p> <p>2.проговаривать двусишия и четверостишия.</p>	<p>1.упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.</p> <p>2.закрепить умения проводить полный звуковой анализ слов <i>кот, дом, сон.</i></p>	<p>1.обобщить представления о характерных явлениях в живой и не живой природе.</p> <p>2.познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.</p> <p>3.сформировать представления о космосе, о его освоении людьми.</p> <p>4.глубить и расширить знания о родном селе, о его отличительных чертах и</p>	<p>1.закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>2.учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ.</p> <p>3.работать над коррекцией аграмматизмов в речи.</p>	<p>1.совершенствовать навыки краткой речи</p> <p>2.работать над совершенствованием процесса памяти, синтеза</p> <p>3.учить свои впечатления, чувства, людей, рассказы об этом.</p>

предложений в экспрессивной речи.					достопримечательностях. 5. ввести в активный словарь сущ., прил., глаголы по лексическим темам.		
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Календарное планирование

Сентябрь, 4-я неделя « _____ - _____ » сентября 20__ г.

Тема: ГРИБЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Д.и. с игрушками «Флюгер», «Мельница», надувание шариков (1, с.6,8,10) Цель: вызывание длительного выдоха в игре Статические упражнения артикуляционной гимнастики (3, с.8,9,18,19,31,33,39,48,51,52) Цель: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Разучивание упражнения (2, с.4) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с.6) Цель: учить различать	д.и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с.8)	д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.8)	д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.10)

	обычную и шепотную речь	Цель: учить различать тихие и громкие звуки	Цель: учить выделять заданный звук на фоне других.	Цель: учить выделять заданный звук на фоне других.
Развитие психических процессов	Д.и. «Где стучали?» (1, с.6) Цель: развитие слухового внимания, определения источника звука.	Д.и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом несъедобные» (1, с.7) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Что звучало» (1, с.9) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Какие грибы спрятались на картинке?» (1, с.10) Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Грибы» (1, с.6-7, словарь А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Назови один-много» (1, с.7) Цель: учить образовывать мн.ч. сущ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д.и. «Назови грибы ласково» (1, с.10) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –чок, -ечк, -к, совершенствовать навыки словообразования.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.9) Цель: учить распространять предложения, используя творительный и предложный падежи, четко проговаривать предложения.
Развитие связной речи	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.8) Цель: учить распространять предложения, используя Т.п. и П.п, четко проговаривая окончания	Объяснение выражений по теме «Грибы» (1, с.8) Цель: уточнять понимание выражений, развитие внимания к слову.	Составление предложений по картинке (1, с.9) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Ответы на вопросы по личным воспоминаниям (1, с.11) Цель: учить составлению рассказа на материале своего опыта.

Октябрь, 1-я неделя « _____ - _____ » октября 20__ г.

Тема: ОВОЩИ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых	Дыхательные упражнения (1, с.12,14,15,16)			

<p>навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Цель: развитие речевого дыхания.</p> <p>Статические упражнения артикуляционной гимнастики (3, с.8,9,18,19,31,33,39,48,51,52)</p> <p>Цель: вырабатывать полноценные движения артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.6)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.12)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.14)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.15)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.16)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в ряду других.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди одинаковые овощи на картинке» (1, с.13)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Что звучало?» (1, с.14)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Какие овощи спрятались на картинке?» (1, с.15)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Кто позвал?» (1, с.17)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Овощи» (1, с.12,14, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Какие бывают овощи» (1, с.14)</p> <p>Цель: учить подбирать прил. к сущ., образовывать словосочетания.</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: Овощи» (1, с.15)</p> <p>Цель: учить согласовывать сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p>	<p>Д.и. «Что делают в огороде» (1, с.17)</p> <p>Цель: актуализировать глагольный словарь по теме, включать глаголы в словосочетания.</p>
Развитие связной речи	<p>Отгадывание загадок по теме Овощи» (1, с.14)</p> <p>Цель: упражнять в умении узнавать предмет по описанию, знакомить с</p>	<p>Сравнение слов огурец-кабачок, капуста-лук (1, с.16)</p> <p>Цель: учить искать и описывать общие черты и</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кто как одет» (1, с.16)</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении</p>	<p>Рассказ о своем любимом овоще (1, с.17)</p> <p>Цель: учить составлению описательного рассказа с</p>

	устным народным творчеством.	отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	отписывать предмет, называя самые характерные признаки.	использованием плана-модели.
--	------------------------------	--	---	------------------------------

Октябрь, 3-я неделя « _____ - _____ » октября 20__ г.

Тема: ЯГОДЫ. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Дыхательные упражнения: на одном выдохе – усиление и ослабление звука («Гудок», «Вой ветра»), ровный выдох («Свеча»), выдох толчками («Погаси свечу») (1, с.25, 26,27,29)</p> <p>Цель: развитие речевого дыхания.</p> <p>Показ динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.11,20,35,37,56)</p> <p>Цель: вырабатывать полноценные движения и переключаемость артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.10)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.25)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.27)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.28)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.29)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди одинаковые» (1, с.26)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Слушай и делай» (1, с.27)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Выложи по образцу» (1, с.28)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса.</p>	<p>Д.и. «Послушай и повтори» (1, с.29)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>

Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Ягоды» (1, с.25-26, словарь А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Что где растет?» (1, с.26) Цель: учить образовывать формы П.п. с предлогами и включать их в предложения.	Д.и. «Назови ласково» (1, с.28) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д.и. «Из чего можно сварить варенье?» (1, с.28) Цель: учить образовывать формы Р.п. сущ.
Развитие связной речи	Сравнение слов: крыжовник – малина (1, с.26) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия.	Д.и. «Что лишнее?» (1, с.27) Цель: учить находить лишнее и объяснять свой выбор, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Где растёт ягода» (1, с.28-29) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении пересказывать услышанное.	Д.и. «Что где лежит?» (1, с.29) Цель: закреплять употребление предлогов в речи.

Октябрь, 4-я неделя «_____ - _____» октября 20__г.

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Дыхательные упражнения: с разведением рук (1, с.31,33); выдыхание толчками с самоконтролем рукой на животе (1, с.34,36) Цель: развитие речевого дыхания.</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.12)</p>			

	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.31) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.33) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.	д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.34) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.37) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди такой же листочек» (1, с.31) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Телефон» (1, с.34) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Что пропало» (1, с.35) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.37) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Осень. Деревья» (1, с.32, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Сосчитай листочки» (1, с.32) Цель: упражнять в согласовании сущ. с прил. и числит; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д.и. «Где какой лист?» (1, с.35) Цель: закреплять представления о пространственном положении объектов.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.37) Цель: учить распространять предложения, используя формы мн.ч сущ.
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Лес осенью» (1, с.33) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы.	Д.и. «Времена года» (1, с.34) Цель: образовыванию форм Т.п.; закрепление порядка следования времен года.	Д.и. «Исправь предложение» (1, с.35) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Составление рассказа по плану на тему «Какую одежду мы носим осенью (1, с.36) Цель: учить составлять рассказ по заданному плану.

Ноябрь , 1-я неделя «_____ - _____» ноября 20__г.

Тема: ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости(1, с.39, 40,42,44)</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)</p> <p>Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.14)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.39)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.40)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 42)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.44)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Обезьянка» (1, с.40)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Хлопни как я» (1, с. 41)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Какие животные спрятались » (1, с.42)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Телефон» (1, с.44)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Дикие животные» (1, с.40, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Кто как голос подает» (1, с.41)</p> <p>Цель: расширение глагольного словаря, включение глаголов в предложения, обогащение экспрессивной речи.</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: животные в зоопарке» (1, с.42-43)</p> <p>Цель: учить согласовывать сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д.и. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?» (1, с.44)</p> <p>Цель: учить образовывать притяжательные прил.и включать их в предложения.</p>

Развитие связной речи	Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.40) Цель: учить образовывать формы Р.п. имен сущ.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ежиная семейка» (1, с.41) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Сравнение слов <i>белка – кошка, бобр - выдра</i> (1, с.43) Цель: учить искать и описывать общие черты и отличия; запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Составление предложений по картинке «Какую одежду мы носим осенью» (1, с.43) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
-----------------------	--	---	--	--

Ноябрь, 2-я неделя «_____ - _____» ноября 20__ г.

Тема: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Удлинение произнесения гласных звуков(1, с.46,47,48,49) Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков) Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.16) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.46) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.47) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.	д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 48) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.49) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.

Развитие психических процессов	Д.и. «Делай, как я покажу, а не скажу» (1, с.46) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Делай, как я покажу, а не скажу» (1, с.47) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Кто ушел? » (1, с.48) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Отстучи как я» (повторение ритма за взрослым) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Дикие животные готовятся к зиме» (1, с.47, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Что кому дать?» (1, с.47) Цель: практическое обучение образовыванию форм Д.п. сущ.	Д.и. «Назови животных ласково» (1, с.48) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами –очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик	Д.и. «Кто где спрятался? (1, с.49) Цель: обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами.
Развитие связной речи	Сравнение слов (лежать – спать, рыть - копать) (1, с.47) Цель: учить различать оттенки смысла слов и описывать эти различия.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о медведе (1, с.48) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу о зайцах (1, с.49) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Рассказ о своем любимом животном по плану (1, с.49) Цель: учить составлению описательного рассказа использованием плана-модели.

Ноябрь , 3-я неделя « _____ - _____ » ноября 20__ г.

Тема: ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика	Упражнения по удлинению голоса (1, с.51,53,54,56) Цель: развитие умения управлять голосом. Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)			

Развитие мелкой моторики	Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.			
	Разучивание упражнения (2, с.18)			
	Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.51) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.53) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.	д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 54) Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.	д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.56) Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.
Развитие психических процессов	Д.и. «Узнай птицу по силуэту» (1, с.52) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Будь внимателен» (1, с.54) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия» (по картине «Гуси – лебеди»)(1, с.55) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Перелетные птицы» (1, с.52, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.52) Цель: распространение предложений с использованием сущ. Р.п., обогащение экспрессивной речи.	Д.и. «Чьи крылья» (1, с.54) Цель: учить образовыванию притяжательных прил.	Д.и. «Исправь ошибку» (1, с.55) Цель: учить согласовывать сущ.с прил. в роде; учить осознанному слушанию.
Развитие связной речи	«Вопросы на засыпку» (1, с.52) Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно отвечать на него.	Д.и. «Что общего у этих птиц?» (1, с.53) Цель: учить объединять объекты по определенному признаку и объясняя свои действия.	Д.и. «Кто это – животное ли птица, если у него есть ...» (1, с.54) Цель: учить объединять признаки и делать вывод.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Улетают журавли»(1, с.56) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.

Ноябрь, 4-я неделя «_____ - _____» ноября 20__ г.

Тема: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пропевание гласного звука с повышением голоса (1, с.58,60,61,63)</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Выполнение статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с.6 – по группам нарушения звуков)</p> <p>Цель: вырабатывать подвижность языка и губ, их координированность и переключаемость.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.20)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с.58)</p> <p>Цель: развитие умения выделять звук в ряду других.</p>	<p>д.и. «Подними руку, когда услышишь слово с заданным звуком» (1, с.60)</p> <p>Цель: развитие умения выделять заданный звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 61)</p> <p>Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови звуки в словах» (1, с. 63)</p> <p>Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди отличия» по картинке «Кормушка для птиц» (1, с.59)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Послушай и сделай» (1, с.60)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Какие птицы спрятались на картинке?» (1, с.62)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Дятел» (1, с.63)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Зимующие птицы» (1, с.59, словарь А)</p>	<p>Д.и. «Назови птиц ласково» (1, с.58)</p> <p>Цель: учить образовывать</p>	<p>Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.60)</p> <p>Цель: учить</p>	<p>Д.и. «Исправь ошибку» (словосочетания и предложения)(1, с.62)</p>

	Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	уменьшительно-ласкательные формы сущ.с суффиксами <i>-ок, -ичк, ишк</i> , обогащение экспрессивной речи.	распространять предложения, используя Д.п. и Т.п.	Цель: учить согласовывать сущ.с прил. в роде; учить осознанному слушанию.
Развитие связной речи	«Сравни птиц с людьми и животными» (1, с.59) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их.	Чтение рассказа «Снегирь» ответы на вопросы (1, с.59-60) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Зимующие птицы (1, с.62) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	«Расскажи о своей любимой птице, не называя ее»(1, с.63) Цель: учить описательному рассказу.

Декабрь, 1-я неделя «_____ - _____» декабря 20__ г.

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Чередование гласных звуков при их пропевании (1, с.65,67,68,69) Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.22) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.65) Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови звуки в слогах» (1, с.67) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных</p>	<p>д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 68) Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови звуки в слогах» (1, с. 69) Цель: учить называть оба звука в прямых и обратных слогах.</p>

		словах.		
Развитие психических процессов	Д.и. «Узнай животных по силуэту» (1, с.66) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Дятел» (1, с.68) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Что пропало?» (1, с.69) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Что изменилось?» (1, с.69) Цель: развитие зрительного внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.65-66, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Кто чем защищается» (1, с.66) Цель: образование форм Т.п. сущ., включение их в предложения, обогащение экспрессивной речи.	Д.и. «Сосчитай до пяти: домашние животные» (1, с.68) Цель: учить согласовывать сущ. с числ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	Д.и. «Кто как разговаривает?» (1, с.70) Цель: актуализировать и включать в речь глагольный словарь.
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке (1, с.67) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Д.и. «Продолжи предложения»(1, с.66) Цель: учить распространять предложения, используя глаголы и словосочетания с ними.	Д.и. «Исправь предложение» (1, с.69) Цель: учить находить и исправлять ошибки.	Рассказ о своем любимом домашнем животном по плану (1, с.70) Цель: учить описательному рассказу.

Декабрь , 2-я неделя « _____ - _____ » декабря 20__г.

Тема: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ИХ ДЕТЕНЬШИ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика	Пропевание гласных звуков на одном выдохе (1, с.72,74,75,77) Цель: развитие силы голоса.			

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.24) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.72) Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 74) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.</p>	<p>д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 75) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.</p>	<p>д.и. «Придумай слова на заданный звук» (1, с. 77) Цель: упражнять в придумывании слов на заданный звук.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Гуси»)(1, с.72) Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Кто сказал?» (1, с.74) Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Кто спрятался на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.77) Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.73, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Назови детенышей» (1, с.73) Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения.</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: домашние животные и их детеныши» (1, с.76) Цель: учить согласовывать сущ. и прил. с числ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p>	<p>Д.и. «Какая может быть?» (1, с.77) Цель: учить подбирать признаки к предмету.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление предложений по картинке (1, с.73) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.</p>	<p>Д.и. «Назови маму и папу» Составление предложений с этими словами (1, с.75) Цель: закрепление новых слов путем включения их в предложения.</p>	<p>Д.и. «Догадайся, каким будет четвертое слово и объясни» (1, с.76) Цель: развитие мышления, обучение доказательной речи.</p>	<p>Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с.77) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомство с устным народным творчеством.</p>

Декабрь , 3-я неделя « _____ - _____ » декабря 20__ г.

Тема: ЗИМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса (1, с.79,81,83)</p> <p>Цель: развитие силы голоса.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.26)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с.79)</p> <p>Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 81)</p> <p>Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 82)</p> <p>Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>	<p>д.и. «Назови первый звук в словах» (1, с. 83)</p> <p>Цель: учить выделять первый звук в слове.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Лыжники»)(1, с.79)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.81)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Что пропало?» (1, с.82)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.83)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Домашние животные» (1, с.80, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Каким может быть?» (1, с.81)</p> <p>Цель: упражнять в подборе прил. к сущ., образованию словосочетаний и включение их в предложения.</p>	<p>Д.и. «О чем можно сказать?» (1, с.82)</p> <p>Цель: упражнять в подборе сущ. к глаголу и образованию словосочетаний.</p>	<p>Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.83)</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д.и «Вопрос на засыпку»</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок про</p>	<p>Д.и. «Что лишнее,</p>	<p>Составление рассказа по картинке</p>

	(1, с.80) Цель: развивать речь-доказательство.	зиму (1, с.81) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	почему?» (1, с.83) Цель: развивать навыки речи-доказательства; учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	(1, с.84) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.
--	---	---	---	---

Декабрь ,4-я неделя «_____ - _____» декабря 20__ г.

Тема: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	«Угадай, какой звук я произнесу » (1, с.86), «Кто дольше пропоет?» (1, с.87), «Добавь слог»(1, с.89) Цель: развитие общих речевых навыков. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.28) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.86) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.88) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.89) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.	Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.89) Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия» (по картинке «Снеговик»)(1, с.87)	Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.88)	Д.и. «Сложи картинки в том же порядке» (1, с.89) Цель: развитие	Д.и. «Дятел» (1, с.90) Цель: развитие слухового

	Цель: развитие зрительного внимания.	Цель: развитие слухового внимания.	зрительного внимания.	внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Зимние забавы. Новый год» (1, с.86, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Закончи предложение словом снеговик в нужной форме» (1, с.871) Цель: учить практическому применению падежей и согласованиям сущ. с другими частями речи.	Д.и. «Назови ласково» (1, с.89) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -очк и включать их в предложения по теме.	Д.и. «Чем украсим нашу елку?» (1, с.90) Цель: учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Д.и «Собери предложение» (1, с.87) Цель: упражнять в конструировании предложений из заданных слов.	Д.и. «Объясни словечко: толкование слов типа <i>позёмка, горнолыжник, снеговик</i> » (1, с.88) Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.89) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление предложения, а потом и рассказа по картинке (1, с.90) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).

Январь ,2-я неделя «_____ - _____» января 20__г.

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>			

	Разучивание упражнения (2, с.30) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.92) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.94) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.95) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д.и. «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук» (1, с.97) Цель: закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.
Развитие психических процессов	Д.и. «Покажи рыбок, плывущих влево» (1, с.92) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Будь внимателен» (1, с.94) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия по картинке «Девочка моет руки» (1, с. 95) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.97) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Человек. Части тела» (1, с.93, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Чем мы ...» (1, с.94) Цель: учить практическому применению падежей сущ. во мн.ч.	Д.и. «Что чем можно делать?» (1, с. 69) Цель: подбор глаголов к сущ. в Т.п. и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи.	Д.и. «Назови большой и маленький» (1, с.97) Цель: совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.94) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Объяснение пословиц про животных и птиц (1, с.95) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством	Составление рассказа на тему «Режим дня» (1, с. 96) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	Описание портрета (1, с.97) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа), учить описательному рассказу по образцу.

Тема: ТРАНСПОРТ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.32)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.99)</p> <p>Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.</p>	<p>Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.101)</p> <p>Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.</p>	<p>Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.102)</p> <p>Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.</p>	<p>Д.и. «Назови последний звук в словах» (1, с.103)</p> <p>Цель: закрепить умение выделять последний звук в слове.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди отличия «Машины» (1, с.99)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Слушай внимательно» (1, с.101)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Сколько машин нарисовано на картинке?» (1, с. 102)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с103)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Транспорт» (1, с.100, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.100)</p> <p>Цель: учить распространять предложения, используя сущ. в нужном падеже.</p>	<p>Д.и. «Как назвать остановку?» (1, с. 102)</p> <p>Цель: упражнять в образовании прил.</p>	<p>Д.и. «Назови машину одним словом» (1, с.103)</p> <p>Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.</p>
Развитие связной речи	<p>Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.100)</p> <p>Цель: развивать навыки</p>	<p>Составление рассказа по картине «Вокзал» (1, с.101)</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Хорошо когда много</p>	<p>Составление рассказа по картине «Перекресток» (1, с.104)</p> <p>Цель: совершенствовать навык</p>

	речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	снега» (1, с.103) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы.	рассматривания картины и составления предложений (рассказа).
--	--	--	--	--

Январь ,4-я неделя « _____ - _____ » января 20__г.

Тема: ТРАНСПОРТ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.34)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с.106)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с.107)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с.109)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с.110)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Сложи из частей» (мысленно) (1, с.106)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.108)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Какие машины едут вправо?» (1, с. 109)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с110)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и	Словарь по теме	Д.и. «Назови транспорт	Д.и. «Выбери нужное	Д.и. «Кто быстрее, кто

грамматического строя	«Транспорт» (1, с.107, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	ласково» (1, с.108) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: <i>-ик, -нк, -очк, -чик</i> .	слово» (1, с. 110) Цель: расширять глагольный словарь; обогащение экспрессивной речи.	медленнее?» (1, с.111) Цель: учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи.
Развитие связной речи	Д.и. «Опиши транспорт, а другие пусть угадают» (1, с.107) Цель: учить описывать предмет.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.108) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Беседа на тему «Расскажи, что нужно делать, когда горит ... сигнал светофора» (1, с.110) Цель: обучение связной речи и развитие диалогической речи.	Д.и. «Найди ошибку художника» (1, с.111) Цель: развитие самостоятельной речи.

Февраль ,1-я неделя «_____ - _____» февраль 20__ г.

Тема: МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.36) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.113)	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.114)	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.116)	Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.117)

	Цель: развитие фонематических представлений.	Цель: развитие фонематических представлений.	Цель: развитие фонематических представлений.	Цель: развитие фонематических представлений.
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие инструменты спрятаны на картинке» (1, с.113) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.115) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия по картинке «Столяр» (1, с. 116) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с118) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Материалы и инструменты» (1, с.114, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Чем мы...?» (1, с.114) Цель: учить применению Т.п. сущ.	Д.и. «Назови инструменты ласково» (1, с. 115) Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: -чек, -ик, -к, -очек.	Д.и. «Из чего - какой?» (1, с.118) Цель: упражнять в образовании прил. от сущ.; совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.114) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Д.и. «Найди ошибку художника» (1, с.115) Цель: развитие самостоятельной речи-доказательства.	Д.и. «Объясни словечко» толкование слов отвертка, наперсток (1, с.117) Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д.и. «Опиши инструмент, не называя его» (1, с.118) Цель: учить описывать предметы.

Февраль ,2-я неделя « _____ - _____ » февраль 20__г.

Тема: ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.			

<p>гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.38)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.120)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.122)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.123)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Покажи картинки, в названии которых есть заданный звук» (1, с.125)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди отличия по картинке «Строители» (1, с.120)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.122)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Кто держит инструмент в левой руке?» (1, с.123)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с.125)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Профессии. Строительство» (1, с.121, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Собери предложения» (1, с.122)</p> <p>Цель: упражнять в конструировании предложений из данных слов.</p>	<p>Д.и. «Придумай предложения с парами слов» (1, с.124)</p> <p>Цель: учить составлять предложения и правильно согласовывать сущ.</p>	<p>Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.125)</p> <p>Цель: учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Беседа на тему «Кем бы ты хотел работать, когда вырастешь, и почему?» (1, с.114)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.</p>	<p>Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.122)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства.</p>	<p>Составление рассказа по картинкам о разных профессиях (1, с.124)</p> <p>Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.</p>	<p>Беседа на тему «Что общего и чем отличаются?» (1, с.125)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.</p>

Февраль ,3-я неделя « _____ - _____ » февраль 20__ г.

Тема: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.40)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук» (1, с.127)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.129)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.129)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.131)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Пройди по лабиринту» (1, с.128)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.129)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Найди отличия по картинке «Военные» (1, с.130)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое длинное слово» (1, с.131)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Защитники Отечества» (1, с.121, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация,</p>	<p>Д.и. «Как называется человек, который ...» (1, с.128)</p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>Д.и. «Один – много» (1, с.130)</p> <p>Цель: упражнять в образовании форм мн.ч.,</p>	<p>Д.и. «Составь предложения с парами слов» (1, с.131)</p> <p>Цель: упражнять в самостоятельном составлении</p>

	расширение, и уточнение словаря по теме.	словообразовании, обогащать экспрессивную речь.	совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.	предложения с заданными словами.
Развитие связной речи	Сравнение слов <i>танк – трактор, пилотка – кепка</i> (1, с.128) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их.	Д.и. «Кто, что лишнее, почему?» (1, с.129) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.130) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Д.и. «Найди ошибку художника» (1, с.131) Цель: развитие самостоятельной речи.

Февраль , 4-я неделя « _____ - _____ » февраль 20__ г.

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.42)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.133) Цель: развитие фонематических	Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.134) Цель: развитие фонематических	Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.135) Цель: развитие фонематических	Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале или в конце слова?» (1, с.136) Цель: развитие фонематических представлений.

	представлений.	представлений.	представлений.	
Развитие психических процессов	Д.и. «Посмотри и повтори» (1, с.133) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.134) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия по картинке «Скворечник» (1, с. 135) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.136) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Времена года» (1, с.133, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Когда мы это делаем?» (1, с.134) Цель: закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме..	Д.и. «Исправь предложения» (1, с.136) Цель: упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях.	Д.и. «Подбери как можно больше слов» (1, с. 136) Цель: расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь.
Развитие связной речи	Сравнение слов <i>весна-зима, утро – вечер</i> (1, с.134) Цель: учить искать общие черты и отличия и описывать их.	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «День все больше» (1, с.135) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.136) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Весна в лесу» (1, с.137) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы.

Март , 1-я неделя «_____ - _____» март 20__г.

Тема: ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ. ВЕСНА.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)			

Развитие мелкой моторики	<p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.42)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.139)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Найди отличия» (1, с.139)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.141)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «У кого какой шарик?» (1, с. 142)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.143)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Мамин день. Семья» (1, с.140, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Назови ласково» (1, с.141)</p> <p>Цель: учить образованию уменьшительно-ласкательных форм.</p>	<p>Д.и. «Назови отчество мужчин и женщин» (1, с.141)</p> <p>Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств.</p>	<p>Д.и. «Кто из этих людей твои родственники?» (1, с. 143)</p> <p>Цель: учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопрос.</p>
Развитие связной речи	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.140)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Объяснение пословиц о семье (1, с.141)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» (1, с.142)</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.</p>	<p>Объяснение пословиц о семье (1, с.143)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>

Март , 2-я неделя «_____ - _____» март 20__ г.

Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.46)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.145)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.147)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.148)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Где ты слышишь заданный звук – в начале, в середине или в конце слова?» (1, с.150)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди два одинаковых цветка» (1, с.145)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с.147)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Найди отличия по картинке «Весна» (1, с.148)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.150)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и</p>	<p>Словарь по теме «Ранние</p>	<p>Д.и. «Назови ласково» (1,</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти:</p>	<p>Д.и. «Добавь словечко» (1, с. 150)</p>

грамматического строя	признаки весны. Первоцветы» (1, с.145 - 146, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	с.146) Цель: учить образованию уменьшительно- ласкательных форм.	цветы» (1, с.148) Цель: упражнять в согласовании сущ. с числит.	Цель: обогащение словаря наречиями, включая их в предложения.
Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки» (1, с.146) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Подснежники» (1, с.142) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.149) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Прощай зима» (1, с.150) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.

Март , 3-я неделя «_____ - _____» март 20__г.

Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.48) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)	Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)	Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)	Д.и. «Назови все звуки в слове» (1,с.152)

	Цель: обучение звуковому анализу.	Цель: обучение звуковому анализу.	Цель: обучение звуковому анализу.	Цель: обучение звуковому анализу.
Развитие психических процессов	Д.и. «Какие электроприборы спрятались на картинке» (1, с.152) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.153) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия по картинке «Уборка» (1, с. 148) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.153) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Электроприборы. Ателье» (1, с.152, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Сосчитай до пяти: электроприборы» (1, с.153) Цель: упражнять в согласовании сущ. с числит.	Д.и. «Какие слова подходят к слову <i>мой, моя, мое?</i> » (1, с. 155) Цель: практическое употребление сущ. и их согласование с прил.	Д.и. «Исправь предложения» (1, с. 156) Цель: учить согласованию сущ. с прил. в роде, учить осознанному слушанию.
Развитие связной речи	Беседа на тему «Кто, где и когда носит эту одежду?» (1, с. 153) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогической речи.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.149) Цель: развивать навыки речи-доказательства	Беседа на тему «Для чего нам нужны эти вещи?» (1, с. 153) Цель: развивать диалогическую речь.	Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.156) Цель: развивать навыки речи-доказательства

Март , 4-я неделя «_____ - _____» март 20__г.

Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.			

<p>гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.50)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
<p>Развитие фонематических представлений</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 158)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 159)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 160-161)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 162)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Д.и. «Найди отличия по картинке «Животные с детенышами» (1, с. 158)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.160)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Пройди лабиринт» (1, с. 161)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какое слово длиннее?» (1, с.162)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Весна в природе» (1, с.159, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.160)</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь.</p>	<p>Д.и. «Закончи предложения» (1, с. 161)</p> <p>Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p>	<p>Д.и. «Назови ласково» (1, с. 163)</p> <p>Цель: упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь.</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.159)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.160)</p> <p>Цель: развивать навыки речи-доказательства.</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» (1, с.162)</p> <p>Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать</p>	<p>Д.и. «Опиши детеныша?» (1, с.163)</p> <p>Цель: учить описывать загаданный предмет.</p>

			услышанное.	
--	--	--	-------------	--

Апрель , 1-я неделя « _____ - _____ » апреля 20__ г.

Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.52)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 165)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 169)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Где, чей инструмент?» (1, с. 165)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» (1, с.167)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Найди одинаковую рассадку в горшочках» (1, с. 168)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.169)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Труд людей весной» (1, с.166, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение</p>	<p>Д.и. «Составь предложения» (1, с. 166)</p> <p>Цель: упражнять в согласовании глаголов с</p>	<p>Д.и. «Сосчитай до пяти: грядки в огороде» (1, с.168)</p> <p>Цель: упражнять в согласовании сущ. с</p>	<p>Д.и. «Назови ласково» (1, с. 169)</p> <p>Цель: упражнять в образовании уменьшительно - ласкательных форм, совершенствовать навыки</p>

	словаря по теме.	сущ.	числит.	словообразования.
Развитие связной речи	Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду (1, с. 166) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.167) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» (1, с.169) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.	Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.169) Цель: развивать навыки речи-доказательства.

Апрель , 2-я неделя « _____ - _____ » апреля 20__ г.

Тема: КОСМОС.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.54) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 171) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 173) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 174) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Чем различаются слова?» (1, с. 175) Цель: развитие фонематического слуха.
Развитие психических	Д.и. «Найди отличия	Д.и. «Подскажи словечко»	Д.и. «Найди две одинаковые ракеты» (1, с.	Д.и. «Подскажи словечко» (1,

процессов	«Космонавт» (1, с. 171) Цель: развитие зрительного внимания.	(1, с.173) Цель: развитие слухового внимания.	174) Цель: развитие зрительного внимания.	с.175) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Космос» (1, с.172, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Собери предложения» (1, с. 172) Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова	Д.и. «Скажи наоборот» (1, с.173) Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов.	Д.и. «Добавь нужное слово» (1, с. 176) Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу.
Развитие связной речи	Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.172) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.173) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники» (1, с.175) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы, пересказывать услышанное.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.176) Цель: развивать навыки речи-доказательства.

Апрель , 3-я неделя «_____ - _____» апреля 20__г.

Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>			

Развитие мелкой моторики	Разучивание упражнения (2, с.56) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 178) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181) Цель: развитие фонематического слуха.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 182) Цель: развитие фонематического слуха.
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди отличия «Гнездо» (1, с. 178) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.180) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Какие насекомые спрятались?» (1, с. 181) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других» (1, с.182) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Возвращение птиц» (1, с.179, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Закончи предложения» (1, с. 179) Цель: учить употреблять сущ. в нужном падеже.	Д.и. «Назови птиц и насекомых ласково» (1, с.180) Цель: упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования.	Д.и. «Исправь предложения» (1, с. 183) Цель: учить внимательно слушать и справлять ошибки.
Развитие связной речи	Чтение, ответы на вопросы рассказа «Ивовый пир» (1, с.179) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы.	Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.180) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.182) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Чтение, ответы на вопросы рассказа «Кукушка» (1, с.183) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы.

Апрель , 4-я неделя « _____ - _____ » апреля 20__ г.

Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p> <p>Разучивание упражнения (2, с.58)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д.и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 187)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Найди на картинке посуду» (1,с. 188)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>	<p>Д.и. «Найди на картинке посуду» (1,с. 190)</p> <p>Цель: развитие фонематических представлений.</p>
Развитие психических процессов	<p>Д.и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.187)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>	<p>Д.и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p>Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.190)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p>
Развитие лексики и грамматического строя	<p>Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» (1, с.186, словарь А)</p> <p>Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.</p>	<p>Д.и. «Один - много» (1, с. 187)</p> <p>Цель: упражнять в образовании мн.ч. сущ.</p>	<p>Д.и. «Назови одну» (1, с.189)</p> <p>Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.</p>	<p>Д.и. «Что может быть:...» (1, с. 190)</p> <p>Цель: учить подбирать сущ. к прил. и включать их в предложения.</p>
Развитие связной речи	Д.и. «Придумай загадку о	Д.и. «Что лишний,	Составление предложений	Беседа на тему «Как приготовить

	посуде» (1, с.186) Цель: учить описывать предметы.	почему?» (1, с.187) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	(рассказа) по картинкам (1, с.189) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	бутерброд?» (1, с.183) Цель: развивать связную и диалогическую речь.
--	---	--	--	---

Май , 3-я неделя « _____ - _____ » мая 20 __ г.

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	Разучивание четверостиший по теме Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10) Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов. Разучивание упражнения (2, с.60) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192) Цель: развитие фонематического синтеза.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193) Цель: развитие фонематического синтеза.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195) Цель: развитие фонематического синтеза.	Д.и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196) Цель: развитие фонематического синтеза.
Развитие психических процессов	Д.и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192) Цель: развитие	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.193) Цель: развитие слухового	Д.и. «Найди отличия «Австралия» (1, с. 195) Цель: развитие зрительного	Д.и. «Определить на слух названия животных» (1, с.196) Цель: развитие слухового

	зрительного внимания.	внимания.	внимания.	внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Животные жарких стран» (1, с.193, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Сравни» (1, с. 193) Цель: практическое употребление сравнительной степени прил.	Д.и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран» (1, с.195) Цель: упражнять в согласовании сущ. с числ., совершенствовать навыки словообразования.	Д.и. «У кого, чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании притяжательных прил.
Развитие связной речи	Д.и. «Продолжи предложения» (1, с.193) Цель: практическое употребление сущ. в нужных падежах.	Д.и. «Кто лишний, почему?» (1, с.187) Цель: развивать навыки речи-доказательства.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок (1, с.196) Цель: развивать навык речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д.и. «Как ты думаешь для чего ...» (1, с.197) Цель: развивать навыки речи-доказательства.

Май , 4-я неделя «_____ - _____» мая 20__г.

Тема: ГОРОД. АДРЕС.

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков. Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики	<p>Разучивание четверостиший по теме</p> <p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями.</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики – сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с.10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.</p>			

	Разучивание упражнения (2, с.62) Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.			
Развитие фонематических представлений	Д.и. «Замени в слове один звук» (1, с. 192) Цель: развитие фонематических представлений.	Д.и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201) Цель: развитие фонематических представлений.	Д.и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201) Цель: развитие фонематических представлений.	Д.и. «Возьми только первых три звука» (1, с. 203) Цель: развитие фонематических представлений.
Развитие психических процессов	Д.и. «Как приехать к дому?» (1, с. 199) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Подскажи словечко» (1, с.201) Цель: развитие слухового внимания.	Д.и. «Найди отличия «Село» (1, с. 202) Цель: развитие зрительного внимания.	Д.и. «Какое слово отличается от других?» (1, с.203) Цель: развитие слухового внимания.
Развитие лексики и грамматического строя	Словарь по теме «Город. Адрес» (1, с.193, словарь А) Цель: актуализация, расширение, и уточнение словаря по теме.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с. 200) Цель: практическое применение сущ. в Р.п., включение их в речь.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.202) Цель: подбор прил. к сущ.	Д.и. «Продолжи предложение» (1, с.203) Цель: подбор прил. к сущ.
Развитие связной речи	Составление предложений по картинке «Санкт Петербург» (1, с.200) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Д.и. «Что лишнее, почему?» (1, с.201) Цель: учить обосновывать и доказывать свое мнение.	Д.и. «Что общего и чем отличаются?» (1, с.202) Цель: развивать навык речи-доказательства.	Д.и. «Кто больше знает улиц в нашем городе» (1, с.203) Цель: актуализация и закрепление лексики по теме, включение ее в предложения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2021-2022 учебный год

3.2. Организация занятий.

Подгрупповые занятия. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 5 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25 минут для детей подготовительного возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Индивидуальные занятия. Продолжительность занятий с детьми с ФНР от 6 месяцев до 1 года (дизартрия).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.3. Взаимодействие с воспитателями.

Для повышения эффективности коррекционной работы учитель-логопед работает в тесной взаимосвязи с воспитателями групп, реализующих общеобразовательную программу. Логопед ведет тетрадь взаимосвязи коррекционно-развивающей работы с воспитателями, где указывает особенности работы на данном этапе логопедической работы с каждым ребёнком, посещающим коррекционно-развивающие занятия. Воспитатель учитывает рекомендации учителя-логопеда для планирования индивидуальной работы с детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

- Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

- Приглашение на открытые занятия.

- Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

- Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования. Который проводится на начало учебного года в начале сентября, и в конце учебного года в мае.

Разделы:

1. Звукопроизношение
2. Фонематическое восприятие
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Связная речь

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука
Низкий	Не произносит более 4-х звуков
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляется с заданием самостоятельно

Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием
СЛОВАРЬ	
1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
2. Знание детенышей животных (жеребенок, ягненок, поросенок, щенок, цыпленок, теленок)	
Высокий	Называет 6 детенышей
Средний	Называет 4-5 детенышей
Низкий	Называет до 4 детенышей
3. Знание профессий (шофер, строитель, учитель, повар, парикмахер, продавец, художник и т.д.)	
Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос, например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием
4. Атрибутивный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет/ не подобрал/эпитеты не подходят по смыслу
5. Предикативный словарь (подбери слова-действия: заяц - ...)	
Высокий	Подобрал 4-5 действий

Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действий/ не подобрал
1. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много, близко)	
Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	
1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П. (дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)	
Высокий	Выполнил 8-9 заданий
Средний	Выполнил 6-7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий
2. Согласование существительных с числительными 1,3,5 (матрешка, ведро, цыпленок)	
Высокий	Согласовывает с числительными 1, 2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительным 1
3. Усвоение предложно-падежных форм (предлоги В, ИЗ, НА, СО (С), НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ)	
Высокий	Называет 8-9 предлогов
Средний	Называет 6-7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов
4. Образование названий детенышей животных	

(у утки – утята; у козы - ...; у льва - ...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-...; у слона-.. и т.д.)	
Высокий	Образует 9-10 названий
Средний	Образует 7-8 названий
Низкий	Образует до 6 названий
5. Образование относительных и качественных прилагательных (Кастрюля из металла – металлическая; стакан из стекла..; матрешка из дерева..; сок из винограда..; сумка из кожи... Солнце – солнечный; ветер..; дождь..; мороз..; снег..)	
Высокий	Образует 8-10 прилагательных
Средний	Образует 6-7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ	
1. Умение конструировать деформированное предложение	
Высокий	Справился с заданием
Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не справился с заданием
2. Пересказ текста	
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передается полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность оформления высказывания.
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые

	ошибки. Нарушается последовательность изложения.
3. Составление рассказа по серии картин	
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображен сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются не резко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в построении фраз.
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

Четко дифференцировать все изученные звуки;

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

Различать понятия звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне;

Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове;

Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

О.П. ОСИПОВА

2017 год

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
1. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
1. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в группы в зависимости от речевого дефекта.	С 1 по 15 сентября
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической	С 1 по 15 сентября

помощи.	
1. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
1. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 15 сентября
1. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
1. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 15 сентября
1. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
1. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая
IV. Научно-методическая работа.	
1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года

<p>2. Проведение консультаций для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). • «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста). • Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>
<p>3. Тематические консультации, семинары-практикумы для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
<p>1. Индивидуальные консультации для родителей.</p>	<p>В течение года</p>
<p>1. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.</p>	<p>В течение года</p>
<p>1. Публикация опыта работы (методических наработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.</p>	<p>В течение года</p>

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями.	С 1 по 15 сентября
2. Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
4. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение года
1. Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года
1. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
1. Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение года
VI. Самообразование	
1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
1. Посещение семинаров и методических объединений логопедов.	В течение года

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. _ СПб., 2014.- 448 с.
2. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе с Общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2012.- 560с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКААСИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.272с.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004.

6. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб.: Питер Пресс, 1998. – 200 с.
7. Гризик Т.И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2006. – 47 с.: ил.
8. Гризик Т.И. Маленький волшебник: пособие для обследования и закрепления грамматики речи у детей 4-5 лет – 2е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 47 с.: ил.
9. Зуева Л.Н Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4х альбомах. Альбом 2й. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 78, [2] с.:ил.
10. Зуева Л.Н Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4х альбомах. Альбом 1й. Звуки С, З, Ц – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, [1] с.:ил.
11. Зуева Л.Н Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4х альбомах. Альбом 3й. Звуки Р, Л – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, [1] с.:ил.
12. Зуева Л.Н Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4х альбомах. Альбом 4й. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 79, [1] с.:ил.
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М. «БУК-МАСТЕР» 1993. – 191 с.:ил.

14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. -2е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Россия, 1979г. – 192 с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 104 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.
17. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 80 с.
18. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
20. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
21. Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 32 с.
22. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 48 с.
23. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И.Лазаренко. – М.: АЙРИС – пресс, 2014. – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
24. Лыкова И.А, Мальцева И.В. «Поймай» звук

25. Лыкова И.А, Мальцева И.В. «Поймай» слог
26. Лыкова И.А, Мальцева И.В. Цвет в игрушках
27. Лыкова И.А, Мальцева И.В. Цвет в природе
28. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
29. Нагорная Л.Ф. Жизнь детей и решение проблем логопедии. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 106 с.
30. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособия для учителей-логопедов, воспитателей и родителей – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
31. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки [С],[Сь]. (Логопедическая тетрадь). – Ярославль: Академия развития, 1996. – 65 с, ил.
32. Психологический словарь /под ред. В.П.Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс, 1998. – 440 с.: ил.
33. Резниченко Т.С. Занимательный букварь для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Издательство Гном и Д, 2001. – 128 с.
34. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Посуда. Продукты питания. – М.: АРКТИ, 2007. – 32 с.: ил.
35. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Одежда. Обувь. Головные уборы. – М.: АРКТИ, 2007. – 32 с.: ил.

36. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Город. Транспорт. – М.: АРКТИ, 2007. – 32 с.: ил.
37. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Игрушки. – М.: АРКТИ, 2007. – 32 с.: ил.
38. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003 – 112 с.
39. Ушакова О.С., Стрункина Е.М. Методика развития речи для детей дошкольного возраста: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошкол. обр. учр. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
40. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
41. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.: ил.